



กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

Rajamangala University of Technology Isan Professional Standards Framework
(RMUTi-PSF)



กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

Rajamangala University of Technology Isan Professional Standards Framework (RMUTI-PSF)

1. หลักการและเหตุผล

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานมีพันธกิจหลักในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการพัฒนาทางวิชาการแก่สังคมและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยคณาจารย์ถือเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันพันธกิจดังกล่าวไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ตลอดจนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องและรองรับกับความต้องการของสังคม ดังนั้น บทบาทของอาจารย์นอกจากจะต้องเป็นผู้สอนและผู้ถ่ายทอดความรู้แล้ว ยังต้องสามารถเป็นผู้ชี้แนะ เพื่อสร้างองค์ความรู้ เน้นการสอนเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ตลอดจนดูแลคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อาจารย์ผู้สอนจึงต้องเป็นทั้งผู้ที่มีความชำนาญทั้งด้านการสอน การวิจัย การบริการชุมชน มีมนุษยสัมพันธ์ และมีการประเมินผลการสอนอย่างเป็นระบบ ที่สำคัญคือมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพอาจารย์ อันเป็นคุณลักษณะของอาจารย์มืออาชีพ

การปฏิบัติงานของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถในศาสตร์สาขาวิชาที่ตนเองได้ศึกษาหรือฝึกอบรมมา และต้องมีความรู้ความสามารถในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้มีความก้าวหน้าและความชำนาญในลักษณะของการเป็นอาจารย์มืออาชีพ ที่มีความรู้ในศาสตร์ของสาขาวิชาของตนควบคู่ไปกับความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และรวมไปถึงการพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง และดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยิ่งไปกว่านั้น ระบบการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานสากลและเป็นที่ยอมรับใช้กันโดยทั่วไป คือ มาตรฐาน The United Kingdom Professional Standards Framework (UKPSF) จากประเทศอังกฤษ ซึ่งได้ถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยให้เป็นอาจารย์มืออาชีพอย่างเป็นรูปธรรม โดย The Higher Education Academy (HEA) หรือ Advance HE ถือเป็นหน่วยงานอิสระระดับชาติในสหราชอาณาจักร ได้พัฒนกรอบมาตรฐานวิชาชีพระดับอุดมศึกษา UKPSF เพื่อประเมินและรับรองหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพการสอนของอาจารย์ และได้ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาจัดฝึกอบรมและประเมินคุณภาพการสอนและกำหนดวิทยฐานะ

ของผู้ผ่านการประเมิน (Descriptors) ซึ่งมี 4 ระดับ ได้แก่ Associate Fellow, Fellow, Senior Fellow และ Principal Fellow ทั้งนี้ คณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา (กมอ.) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ออกประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 โดยกำหนดคุณภาพอาจารย์ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้ สมรรถนะ และค่านิยม และมีระดับคุณภาพของอาจารย์ 4 ระดับ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน UKPSF สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของในสถาบันอุดมศึกษา

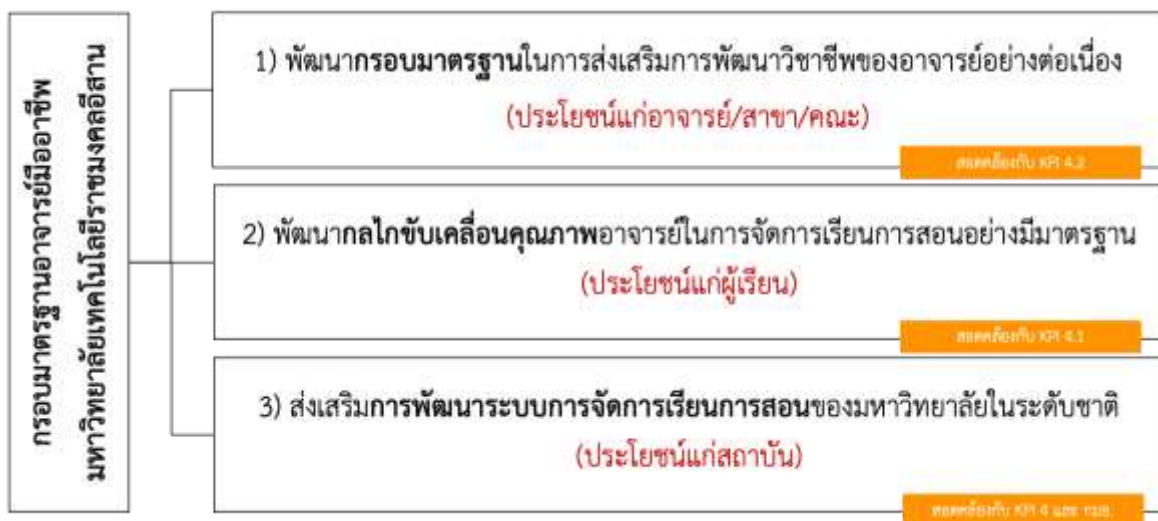
ในการนี้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ได้เล็งเห็นความสำคัญกับการพัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565 - 2569) ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พลิกโฉมการเรียนสมัยใหม่ เพื่อสร้างนักปฏิบัติทักษะสูง นวัตกรรมและผู้ประกอบการจึงได้จัดทำ “กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน” หรือ Rajamangala University of Technology Isan Professional Standards Framework (RMUTi-PSF) โดยอ้างอิงจาก แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2566 โดยคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา (กมอ.) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำหรับเป็นกรอบมาตรฐานในการส่งเสริมให้อาจารย์ภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะและประสิทธิภาพของตนเองในการจัดการเรียนการสอน (ตามตัวชี้วัดที่ 4.1) โดยจะส่งผลประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถนะและประสิทธิภาพของอาจารย์อย่างมีมาตรฐาน หรือ Professional standard (ตามตัวชี้วัดที่ 4.2) โดยรวมไปถึงการสร้างระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูงและเป็นมาตรฐานต่อผู้เรียน (ตามตัวชี้วัดที่ 4) ภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

2. วัตถุประสงค์กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ

2.1 เพื่อเป็นกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพในการส่งเสริมให้อาจารย์ภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะและประสิทธิภาพของตนเองในการจัดการเรียนการสอน

2.2 เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์ภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานอย่างต่อเนื่อง

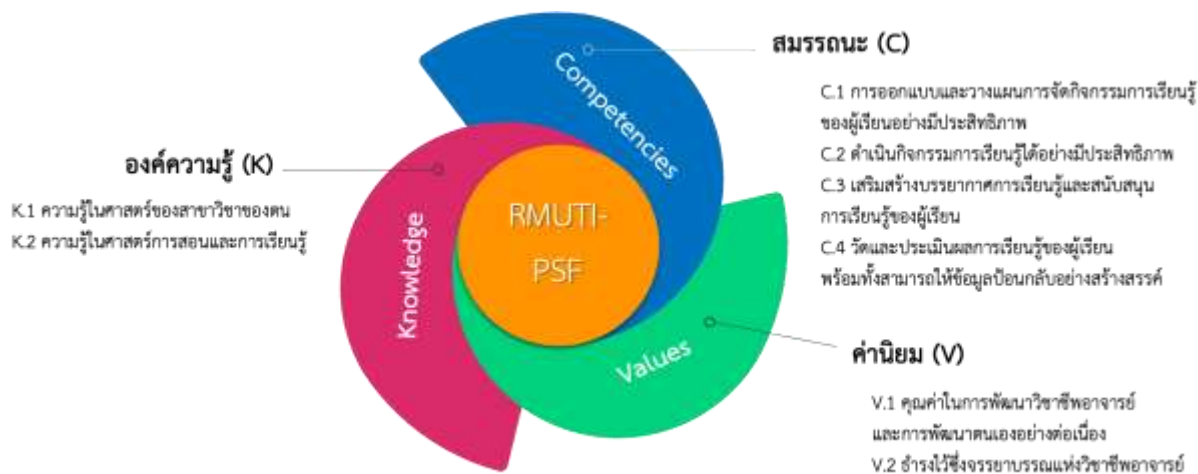
2.3 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานอย่างเป็นรูปธรรม



วัตถุประสงค์ของกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

3. องค์ประกอบของกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ

- องค์ประกอบที่ 1 : องค์ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย 2 มิติ คือ
 - 1.1 ความรู้ในศาสตร์ของสาขาวิชาของตน
 - 1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้
- องค์ประกอบที่ 2 : สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย 4 มิติ คือ
 - 2.1 การออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์
- องค์ประกอบที่ 3 : ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย 2 มิติ คือ
 - 3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - 3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์



กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (RMUTi-PSF)

4. ระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ระดับที่ 1 อาจารย์คุณภาพ (Fellow Teacher)

อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียน และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

กลุ่มเป้าหมาย

- อาจารย์ใหม่ที่ไม่มีประสบการณ์การสอน

ระดับที่ 2 อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ (Professional Teacher)

อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

กลุ่มเป้าหมาย

- อาจารย์ที่มีภาระงานหลักเน้นด้านการเรียนการสอน
- อาจารย์พี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาอาจารย์ใหม่

ระดับที่ 3 อาจารย์ผู้สร้าง (Scholarly Teacher)

อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กร ด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

กลุ่มเป้าหมาย

- อาจารย์ที่มีประสบการณ์สูง ที่สามารถแสดงสร้างผลกระทบ และเป็นแบบอย่าง เป็นผู้นำ หรือมีความรับผิดชอบในการนำหรือบริหารจัดการหลักสูตร
- อาจารย์ที่มีประสบการณ์สูง ที่มีหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับสถาบัน

ระดับที่ 4 อาจารย์ผู้นำ (Mastery Teacher)

อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพระดับที่ 3 ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

กลุ่มเป้าหมาย

- อาจารย์ที่มีประสบการณ์สูงยิ่ง และ/หรืออาจารย์อาวุโสที่มีความรับผิดชอบในวงกว้าง หรือเป็นผู้นำการวางแผนกลยุทธ์ด้านการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้
- อาจารย์ที่รับผิดชอบต่อความเป็นผู้นำด้านกลยุทธ์ของสถาบันและการวางนโยบายด้านการเรียนการสอน
- อาจารย์ที่ทำให้เกิดผลกระทบเชิงกลยุทธ์เกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ในวงกว้างและมีอิทธิพลต่อสถาบันการศึกษาอื่น

5. กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

องค์ประกอบที่ 1: องค์ความรู้ (Knowledge)

มิติ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
1.1 ความรู้ใน ศาสตร์ของ สาขาวิชาของตน	1) อธิบายแนวคิดและหลักการ สำคัญของเนื้อหา/เรื่อง/วิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ 2) จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่ สอนได้อย่างเป็นระบบ	1) มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 2) ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม 3) ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อน อาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	1) มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 2) ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญใน ศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางใน การสร้างองค์ความรู้ใหม่ 3) เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของ ตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 4) ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ใน ศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร	1) มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 2) สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ ที่สอน 3) คาดการณ์หรือประเมินทิศทาง ความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน
1.2 ความรู้ใน ศาสตร์การสอน และการเรียนรู้	1) อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ 2) ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธี วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ ผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน	1) มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 2) วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของ ผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ 3) แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและ ประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ใน สาขาวิชาหรือหน่วยงาน	1) มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 2) ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้และ การวัดและการประเมินผล 3) บูรณาการการจัดการเรียนการ สอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่ เกี่ยวข้อง 4) ถ่ายทอดและให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัด และการประเมินผลแก่อาจารย์ใน องค์กร	1) มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 2) สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการจัดการ การเรียนรู้ หรือ 3) ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลใน ระดับชาติหรือนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 2: สมรรถนะ (Competencies)

มิติ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
2.1 การออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1) ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด 2) ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) มีสมรรถนะระดับที่ 1 2) ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3) มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	1) มีสมรรถนะระดับที่ 2 2) มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้หรือเทคโนโลยีการเรียนรู้ ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา <u>หรือ</u> 3) เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา <u>หรือ</u> 4) สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	1) มีสมรรถนะระดับที่ 3 2) เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ 3) เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2) จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน 3) ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ 4) พิจารณานำผลการประเมิน มาปรับปรุงการเรียนรู้ 5) ประสานงานการจัด	1) มีสมรรถนะระดับที่ 1 2) กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 3) ใช้ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม การเรียนรู้ หรือเทคโนโลยีการเรียนรู้ เป็นส่วนหนึ่งในจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	1) มีสมรรถนะระดับที่ 2 2) ทำงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1) มีสมรรถนะระดับที่ 3 2) เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ <u>หรือ</u> 3) ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มิติ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
	การเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ * 6) ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก เป็นส่วนหนึ่งของการ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้			
2.3 เสริมสร้าง บรรยากาศการ เรียนรู้ และ สนับสนุนการ เรียนรู้ของผู้เรียน	1) จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดย การมีส่วนร่วมจากผู้เรียน 2) ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการ พัฒนาการเรียนรู้	1) มีสมรรถนะระดับที่ 1 2) จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน 3) วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และ ช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและ ทันเวลา	1) มีสมรรถนะระดับที่ 2 2) จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง หรือในพื้นที่ จริง 3) ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ในระดับ หลักสูตร	1) มีสมรรถนะระดับที่ 3 2) เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ใน ระดับองค์กร หรือ 3) เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด นโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศ การเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ
2.4 วัด และ ประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ ข้อมูลป้อนกลับ อย่างสร้างสรรค์	1) ประเมินความก้าวหน้า (Formative) และประเมินผลสรุป (Summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ 2) สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	1) มีสมรรถนะระดับที่ 1 2) เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์ การประเมินที่ชัดเจน	1) มีสมรรถนะระดับที่ 2 2) วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการ ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลของการเรียนรู้ 3) ประเมินวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) เป็นผู้นำในการออกแบบการวัด และประเมินผลในระดับหลักสูตร	1) มีสมรรถนะระดับที่ 3 2) เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน ระดับองค์กร หรือ 3) เป็นที่ปรึกษาในการกำหนด นโยบายการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 3: ค่านิยม (Values)

มิติ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง	1) พัฒาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2) รับฟังเสียงสะท้อนกลับจากผู้เรียน และนำมาพัฒนาตนเอง	1) มีคุณลักษณะระดับที่ 1 2) มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน 3) รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	1) มีคุณลักษณะระดับที่ 2 2) เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กรในด้านการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1) มีคุณลักษณะระดับที่ 3 2) มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ 3) เป็นผู้ชี้แนะเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ
3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	1) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร	1) มีคุณลักษณะระดับที่ 1 2) มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	1) มีคุณลักษณะระดับที่ 2 2) เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้แนะเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	1) มีคุณลักษณะระดับที่ 3 2) มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ

6. การประเมินระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพ

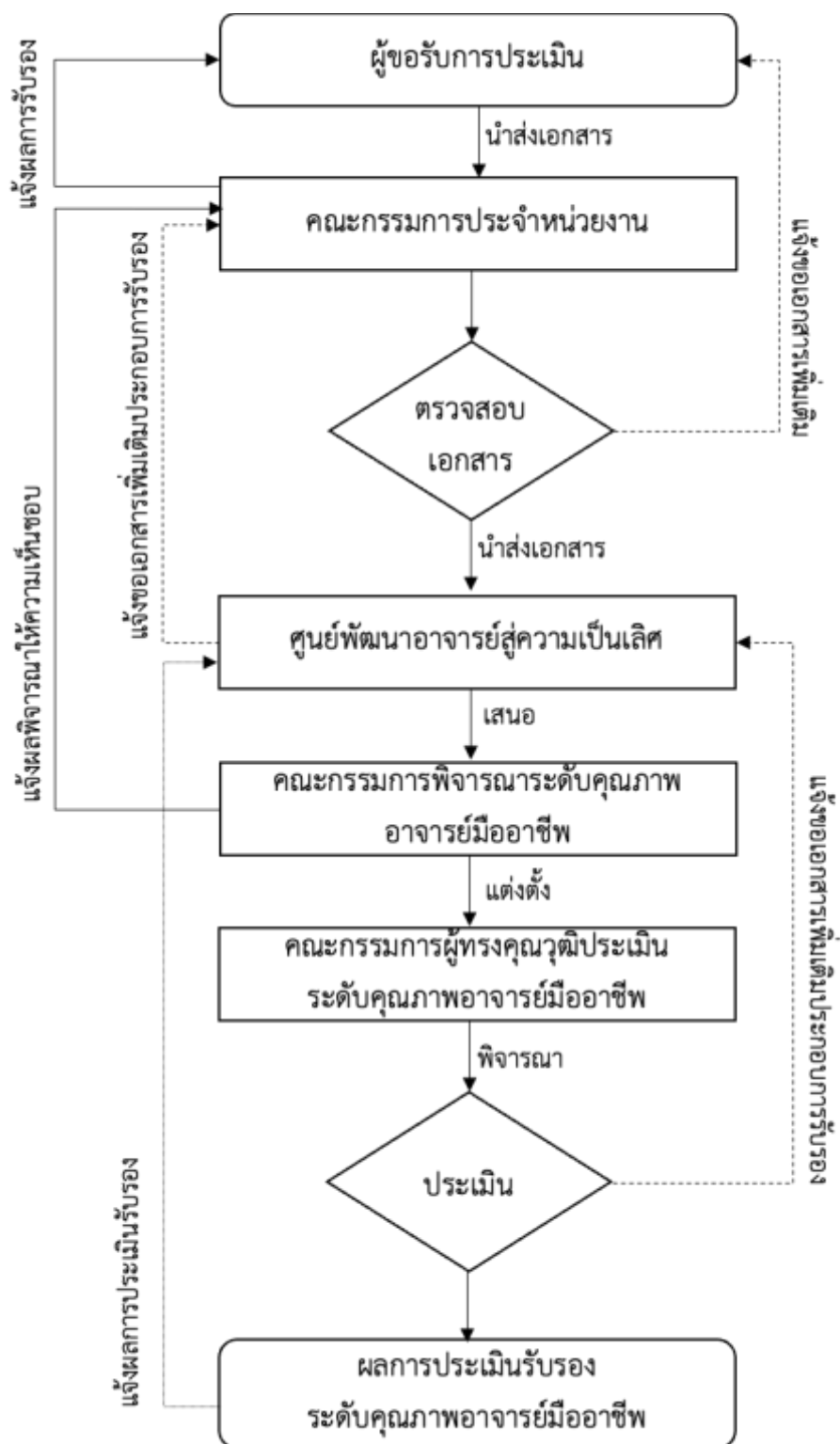
6.1 เอกสารในการประเมิน

- แบบยื่นขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ ตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (RMUTi_PSF-01)
- แบบประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (RMUTi_PSF-02)
- แบบรายงานการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ ตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (RMUTi_PSF-03)
- แบบรับรองประวัติการทำงานด้านการเรียนการสอนของผู้ขอรับการประเมิน (RMUTi_PSF-04)

6.2 ขั้นตอนการประเมินรับรองระดับคุณภาพ

- 1) ผู้ขอรับการประเมินยื่นเอกสารขอรับการประเมิน พร้อมจัดทำเอกสารประกอบการประเมิน ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) หน่วยงานที่ผู้ขอรับการประเมินสังกัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยตรวจสอบคุณสมบัติและความถูกต้องของข้อมูลที่ระบุไว้ในเอกสารขอรับการประเมิน รวมทั้งเอกสารประกอบการประเมินของผู้ขอรับการประเมินให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3) หน่วยงานนำส่งเอกสารขอรับการประเมินรวมทั้งเอกสารประกอบการประเมินของผู้ขอรับการประเมิน มายังศูนย์พัฒนาอาจารย์สู่ความเป็นเลิศ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพ
- 4) คณะกรรมการพิจารณาระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพ ร่วมพิจารณาคุณสมบัติของผู้รับการประเมิน และให้ความเห็นชอบการขอรับการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพของผู้ขอรับการประเมิน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพ
- 5) คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพ มีหน้าที่ประเมินระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพจากเอกสารหลักฐานของผู้ขอรับการประเมิน รวมทั้งมีอำนาจในการเรียกเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม
- 6) คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพ ประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้ขอรับการประเมินโดยใช้หลักเกณฑ์มาตรฐานการประเมินตามระดับของอาจารย์มืออาชีพที่ได้กำหนดไว้ และลงมติในแบบรายงานผลการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพ
- 7) ศูนย์พัฒนาอาจารย์สู่ความเป็นเลิศตรวจสอบกลั่นกรองเอกสารตามมติในแบบรายงานผลการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพ และเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพ ดำเนินการอนุมัติรับรองผลการพิจารณาแก่ผู้ขอรับการประเมินต่อไป

ขั้นตอนการขอรับการประเมินเข้าสู่ระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน



7. คณะกรรมการในการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพ

7.1 คณะกรรมการพิจารณาระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพ จากการแต่งตั้งตามวาระ ประกอบไปด้วย

- 7.1.1 รองอธิการบดี ที่รับผิดชอบด้านงานวิชาการ เป็นประธาน
 - 7.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ จำนวน 3 - 5 คน เป็นกรรมการ
 - 7.1.3 ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล เป็นกรรมการ
 - 7.1.4 ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ
 - 7.1.5 หัวหน้าศูนย์พัฒนาอาจารย์สู่ความเป็นเลิศ เป็นกรรมการและเลขานุการ
- ในกรณีที่มิได้เหตุผลและความจำเป็น อาจแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการได้จำนวนไม่เกิน 2 คน

7.2 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ประกอบไปด้วย

- 7.2.1 ผู้แทนจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ ในคณะกรรมการพิจารณาระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพ เป็นประธานกรรมการ
- 7.2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ จำนวน 1 คน เป็นกรรมการ
- 7.2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสตร์ของสาขาวิชา จำนวน 1 คน เป็นกรรมการ

8. กลไกการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ

8.1 มหาวิทยาลัยทำการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพเพื่อรับผิดชอบเรื่องการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

8.2 ศูนย์พัฒนาอาจารย์สู่ความเป็นเลิศเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการด้านการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ด้านการจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

- สนับสนุนหลักสูตรการอบรมในการเข้าสู่ระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพ
- รับผิดชอบและดำเนินการในการประเมินระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพ

8.3 มหาวิทยาลัยนำกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อประกอบการบริหารบุคลากรสายวิชาการ ที่ก่อประโยชน์แก่มหาวิทยาลัย อาทิ

- การส่งเสริมอาจารย์รุ่นใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในระยะเริ่มต้นปฏิบัติงานในระยะ 6 เดือน ถึง 3 ปี

การผลักดันให้อาจารย์ที่มีอายุงานตั้งแต่ 5 - 10 ปี เข้าสู่การขอรับรองระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพในระดับ 2 และ 3 ร้อยละ 30 ขึ้นไป ในระยะ 3 ปี และการผลักดันให้อาจารย์ในมหาวิทยาลัย ได้รับการรับรองระดับคุณภาพอาจารย์มืออาชีพร้อยละ 50 ในระยะ 5 ปี ตลอดจนขับเคลื่อนบุคลากรสายวิชาการให้เข้าสู่การประเมินคุณภาพอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน อย่างต่อเนื่องในแต่ละปีและสัมฤทธิ์ผลครบถ้วน 100% ต่อไป

ภาคผนวก
เอกสารแบบฟอร์ม

RMUTi-PSF_01 แบบยื่นขอรับการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

RMUTi-PSF_02 แบบประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

RMUTi-PSF_03 แบบรายงานการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

RMUTi-PSF_04 แบบรับรองประวัติการทำงานด้านการเรียนการสอนของผู้ขอรับการประเมิน

RMUTi-PSF_01



**แบบยื่นขอรับการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (RMUTi-PSF)**

ชื่อ-สกุล ผู้ขอรับการประเมิน

คณะ.....

สาขาวิชา.....

รายวิชาหลักที่สอน

เบอร์โทรศัพท์ที่สะดวก.....Email:

ขอแสดงความจำนงเพื่อรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ ตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (RMUTi-PSF) โดยได้ศึกษาและทำความเข้าใจแนวทางการส่งเสริมคุณภาพอาจารย์ฯ ดังกล่าวดีแล้ว

รายการเอกสารการขอรับการประเมิน

- ☐ แบบยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอน (RMUTi-PSF_01)
- ☐ แบบประเมินตนเองตามระดับการประเมินตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ (RMUTi-PSF_02)
- ☐ แบบรายงานการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (RMUTi-PSF_03)
- ☐ แบบรับรองประวัติการทำงานด้านการเรียนการสอนจากผู้บังคับบัญชา และผู้อ้างอิงของผู้ขอรับการประเมิน (RMUTi-PSF_04)
- ระดับที่ 1 แบบรับรอง 1 ฉบับ จากหัวหน้าสาขาหรือหัวหน้าสาขาวิชา
- ระดับที่ 2 แบบรับรอง 2 ฉบับ จากหัวหน้าสาขาหรือหัวหน้าสาขาวิชา และเพื่อนร่วมงาน
- ระดับที่ 3 แบบรับรอง 2 ฉบับ จากคณบดี หัวหน้าสาขาหรือหัวหน้าสาขาวิชา และเพื่อนร่วมงาน
- ระดับที่ 4 แบบรับรอง 3 ฉบับ จากอธิการบดี รองอธิการบดี หรือคณบดี และผู้อ้างอิง 2 คนที่รู้เห็นผลงานของผู้สมัคร

ขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(.....)

วันที่ เดือน..... พ.ศ.



แบบประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

ชื่อ สกุล ผู้ขอรับการประเมิน.....ระดับที่ขอรับการประเมิน ☐1 ☐2 ☐3☐4

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
1. องค์ความรู้ (Knowledge)				
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	☐ อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ ☐ จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	☐ มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 1 ☐ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ☐ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน	☐ มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 2 ☐ ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ☐ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ☐ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร	☐ มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 3 ☐ สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน ☐ คาดการณ์หรือประเมินทิศทางการก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	☐ อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ☐ ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน	☐ มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 1 ☐ วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้	☐ มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 2 ☐ ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล	☐ มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ 3 ☐ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรมใน ศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ หรือ

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
		☐ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัด และ ประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	☐ บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชาหรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ☐ ถ่ายทอด หรือให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัด และประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร	☐ ถ่ายทอดหรือให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัด และประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ
2. สมรรถนะ (Competencies)				
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	☐ ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ☐ ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบ การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ☐ ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ☐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 2 ☐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้หรือเทคโนโลยี การเรียนรู้ ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 3 ☐ เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ ในต่างศาสตร์ ☐ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบ กิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ ในต่างศาสตร์
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	☐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ☐ กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 2	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 3 ☐ เป็นผู้นำหรือผู้สร้างนวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
	☐ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาผลการเรียนรู้และระดับของผู้เรียน ☐ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ☐ พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ☐ ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ ☐ ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้	☐ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมการเรียนรู้ หรือเทคโนโลยีการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ☐ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน	☐ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับชาติ หรือนานาชาติ หรือผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	☐ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมจากผู้เรียน ☐ ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ☐ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ☐ วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 2 ☐ จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง ☐ ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 3 ☐ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	☐ ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ☐ สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 1 ☐ เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 2 ☐ วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ ☐ ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ☐ เป็นผู้ นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร	☐ มีสมรรถนะระดับที่ 3 ☐ เป็นผู้ นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือเป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบาย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
3. ค่านิยม (Values)				
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ อาจารย์อย่างต่อเนื่อง	☐ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ☒ รับฟังเสียงสะท้อนกลับจากผู้เรียน และนำมาพัฒนาตนเอง	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 1 ☐ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน ☐ รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 2 ☐ เป็นพี่เลี้ยง และผู้ นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กรในด้านการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 3 ☐ มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับ การพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ใน ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ เป็นผู้ ชี้แนะเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ
3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	☐ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 1 ☐ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 2 ☐ เป็นพี่เลี้ยง และผู้ ชี้แนะนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	☐ มีคุณลักษณะระดับที่ 3 ☐ มีส่วนร่วม อุทิศตน และ เป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ



RMUTi-PSF_03

แบบรายงานการประเมินระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
อีสาน (RMUTi-PSF)

รูปถ่าย 1.5 นิ้ว

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1) ประวัติส่วนตัว

1. ชื่อ – สกุล
2. ตำแหน่ง
- คณะ.....
3. วัน/เดือน/ปี เกิด อายุปี
4. ที่อยู่ปัจจุบัน.....
5. เบอร์โทรศัพท์ (บ้าน).....โทรสาร.....
- เบอร์โทรศัพท์มือถือ..... E-mail.....
6. อายุงาน..... ปี
- (ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานที่ยื่นขอรับการประเมิน)

2) ประวัติการศึกษา (เรียงจากสูงสุด)

1. สถาบัน..... ปีที่จบการศึกษา.....
- วุฒิที่ได้รับ..... สาขาวิชา.....
2. สถาบัน..... ปีที่จบการศึกษา.....
- วุฒิที่ได้รับ..... สาขาวิชา.....
3. สถาบัน..... ปีที่จบการศึกษา.....
- วุฒิที่ได้รับ..... สาขาวิชา.....

3) ประวัติการทำงาน

3.1 ประสบการณ์ทางด้านการงานบริหาร (ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน)

วัน เดือน ปี	ตำแหน่งบริหาร	หมายเหตุ

3.2 ประวัติการศึกษาดูงาน (ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน)

วัน เดือน ปี	การศึกษาดูงาน	หมายเหตุ

3.3 ประสบการณ์ในการสอนระดับอุดมศึกษา..... ปี

4) ผลงานด้านการสอน (5 ปีย้อนหลัง) *

วิชา	ระดับปริญญาตรี	ระดับบัณฑิตศึกษา	หมายเหตุ

* หากมีข้อมูลมากให้จัดพิมพ์เป็นเอกสารแนบ

5) ผลงานทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน (5 ปี) ย้อนหลัง *

ผลงานทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	ปี พ.ศ.

* หากมีข้อมูลมากให้จัดพิมพ์เป็นเอกสารแนบ

ตอนที่ 2 ผลงานที่สอดคล้องกับองค์ประกอบและมิติตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน Rajamangala University of Technology Isan Professional Standards Framework : RMUTi-PSF)

คำชี้แจง อธิบายการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานให้เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนเชื่อมโยงให้ครบแต่ละมิติหรือระดับที่ขอรับการประเมินพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge)

1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies)

2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)

3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 อารงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ผลงานการพัฒนานักศึกษา หรือสร้างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาให้ประสบความสำเร็จจากการจัดการเรียนการสอน มีหลักฐานประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ขอรับการประเมินและรับรอง ☐ระดับที่ 1 ☐ระดับที่ 2 ☐ระดับที่ 3 ☐ระดับที่ 4

ผู้ขอรับการประเมิน.....

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

หมายเหตุ : คณะกรรมการขอสงวนสิทธิ์การพิจารณาปรับแผนการดำเนินงานตามความเหมาะสม



แบบรับรองประวัติการทำงานด้านการเรียนการสอนของผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ-สกุลผู้รับรอง.....
คณะ/สาขาวิชา.....
ชื่อ-สกุลผู้ขอรับการประเมิน.....
คณะ/สาขาวิชา.....

ความสัมพันธ์ผู้ขอรับการประเมิน

- ☐ ผู้บังคับบัญชา ระบุ
- ☐ หัวหน้าสาขา
- ☐ หัวหน้าสาขาวิชา
- ☐ เพื่อนร่วมงาน
- ☐ ผู้อ้างอิงหรือผู้รู้เห็นผลงาน

ระยะเวลาการทำงานร่วมกัน จำนวน.....ปี

มุมมองของท่านในการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะของผู้ขอรับการประเมิน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลของผู้เสนอรับการประเมินและรับรองเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(.....)